



Felső-Szabolcs új bázisiskolája

Móricz Zsigmond Általános Iskola, Pátroha

Készítette: Gööz István igazgató

2004

Felső-Szabolcs új bázisiskolája

Móricz Zsigmond Általános Iskola, Pátroha

Az új bázisiskola kialakulásának körülményei

1993. áprilisában és májusában az ajaki ÁMK-ban tartottunk igazgatói értekezletet. Akkor érlelődött meg az ott jelenlevő iskolák igazgatóiban, hogy a megye más közigazgatási körzeteihez hasonlóan hozzuk létre az iskolák érdekszövetségét a Felső Szabolcsi Iskolaszövetséget. A Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Bíróság 60.146/1993/4 ügyiratszámú végzésével az iskolaszövetséget a társadalmi szervek nyilvántartásába vette 1094 szám alatt. Az iskolaszövetséget végül is - az első 1994-es tagdíj befizetések alapján - 29 iskola igazgatója alapította meg, és megválasztotta vezetőjének Dienes Emilt az ajaki ÁMK igazgatóját. Megválasztásra került a vezetőség: melynek az elnökön kívül tagja lett Jászai Béláné és Zöld Zoltánné. 1995-ben csatlakozott az iskolaszövetséghez a dombrádi, a kisvárdai Somogyi Rezső, Teicmann Vilmos, a 4. számú és a tornyospálcai általános iskolák. 1996-ban Benk majd 1997-ben a kisvárdai Kodály és Vári iskolák és később a tiszamogyorósi iskola csatlakozásával lett 36 tagú az iskolaszövetségünk.

Az iskolák csatlakozása idején a növekvő feladatok ellátására kibővült a vezetőség.

Az akkori alapszabály 2.§-a kimondja: a szövetség jogi személyiséggel rendelkező önkormányzati elven működő szakmai érdekképviseleti társadalmi szervezet.

Melynek célja a:

- A térség iskoláiban meglévő és kialakítandó nevelési lehetőségek kihasználása, térségi szintű koordinálása,
- A térség iskolái szakmai együtt működésének kialakítása, a már jól működő formák továbbfejlesztése,
- A kapcsolatok alulról kezdeményezett, önkéntes, a kölcsönös előnyöket biztosító megújítása és ápolása,
- A régió sajátos nevelési-oktatási érdekeinek a megjelenítése és annak képviselete az állami és társadalmi szervek előtt.

A szövetség a céljainak megvalósításához a tagdíjból és pályázati támogatásból származó pénzeszközöket visszafordította a szövetség az iskoláiba, a különböző rendezvények támogatására, úgy, mint neves előadók meghívására, tanfolyamok finanszírozására, szövetségi versenyek megrendezésére, a szakmai munközösségvezetők és az igazgatók tanulmányi útjaira. A közoktatással, munkajoggal, gazdálkodással kapcsolatos törvények, és

rendeletek együttes értelmezése jellemezte az igazgatói munkaközösség munkáját. Valamennyi iskola elkészítette az első Pedagógiai Programját, adaptálta a helyi tantervét. A szerteágazó szakmai munkaközösségek munkájában a körzet pedagógusai ismerkedhettek meg a Nemzeti Alaptanterv, a kerettanterv bevezetésének módszertani problémáival. Az iskolaszövetség által és a területén szervezett különböző vezetői ismereteket nyújtó programok, a minőségbiztosítási képzések az iskolák munkájának segítségét szolgálták.

A szövetség elnöke és a vezetőség tisztségviselői a társadalmi rendszerváltás, a közalkalmazottakká válás sok problémát és gondot okozó helyzetében, becsülettel helyt álltak, idejüket, erejüket nem kímélve feladataikat az alapszabály szerint látták el. A jelenlegi igazgatók alig egyharmada az, aki ezt a tíz évet együtt menetelte végig. A másik harmad az, akik az előző és a jelenlegi tanévtől kapták meg igazgatói megbízatásukat.

A 2003-as vezetőségválasztás előkészítése, már jeleit mutatta annak, hogy az iskolaszövetség léte és munkája mindannyiunk számára fontos. A jobbitó szándék sok gondolatot vetett fel az igazgató kollegák fejében, melyeket a jelölőbizottság tagjaival megosztottak, akik a 2003. június 4-én tartott iskolaszövetségi ülésen a megjelent 29 iskola vezetője elé tárták tovább gondolásra. A júniusi iskolaszövetségi ülésen néhány kérdést nyitva maradt, közülük a legfontosabb:

- A megye legnagyobb iskolaszövetsége egyben maradva, vagy belőle kiválva újabb, most már két kisebb létszámú munkaközösséggé alakulva folytassa tevékenységét Felső-Szabolcsban.

A 2003. szeptemberi 03-i és 12-i közgyűlések adtak választ a kérdésre. A válaszban megfogalmazódott az, hogy az alapvető érdekeken kívül más a városi és városiasodó települések iskoláinak az érdeke, mint a kis településeké. Ehhez társult, a települések közötti távolságok kérdése. Az iskolaszövetség kettévált, a nagyobb iskolaszámmal rendelkező rész megtartotta továbbra is a szövetség eredeti nevét. A szövetség új vezetőséget választott és megkezdte tevékenységét. A Felső-Szabolcsi Iskolaszövetség bázisiskolájának és adminisztrációs központjának a pátróhai Móricz Zsigmond Általános Iskolát választotta. A fenntartó önkormányzat ezt - a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Közoktatási Közalapítvány felkérésére - az iskola alapító okiratában deklarálta. A Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai, Közművelődési és Képzési Intézet és az iskola igazgatója együttműködési megállapodást kötöttek.

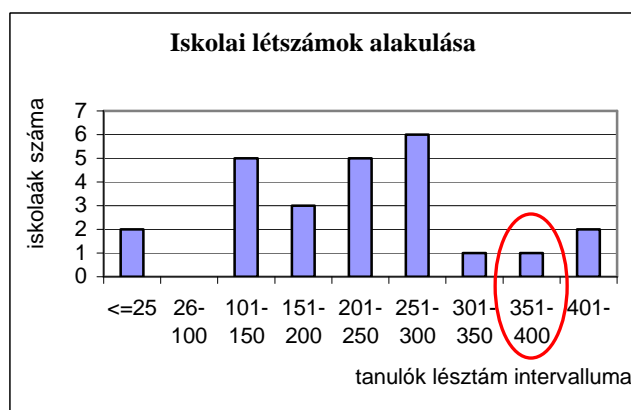
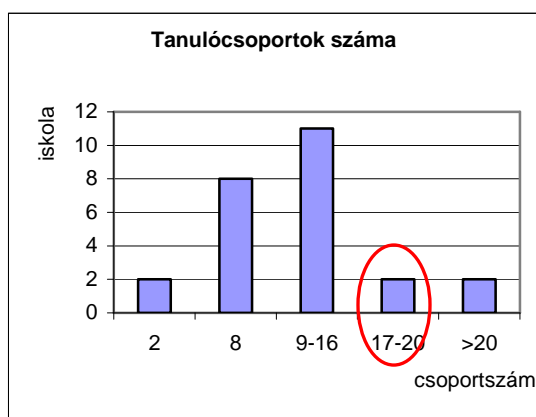
A Felső-Szabolcsi iskolaszövetségünkhöz tartozó iskolák:

1. Általános Művelődési Központ	Ajak
2. Czóbel Minka Általános Iskola és Óvoda	Anarcs
3. II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	Berkesz
4. Ölbey Irén Általános Iskola és Meserét Óvoda	Döge
5. Arany János Általános Iskola és Óvoda	Eperjeske
6. Kossuth Lajos Általános Iskola	Fényeslitke
7. Gárdonyi Géza Általános Iskola	Gégény
8. Általános Iskola és Életfa Óvoda	Gyulaháza
9. Általános Iskola és Óvoda Közös Igazgatású Intézménye	Jéke
10. Általános Iskola	Kékcse
11. Petőfi Sándor Általános Iskola és Óvoda	Komoró
12. Platánfa Általános Iskola	Laskod
13. Váci Mihály Általános Iskola, Óvoda	Nyírkarász
14. Általános Művelődési Központ	Nyírtass
15. Általános Iskola és Óvoda	Nyírlövő
16. Kölcsey Ferenc Általános Iskola és Óvoda	Pap
17. <i>Móricz Zsigmond Általános Iskola</i>	<i>Pátroha</i>
18. Petneházy Dávid Általános Iskola	Petneháza
19. I. István Király Általános Iskola	Rétközberencs
20. Önkormányzati Általános Iskola és Óvoda	Szabolcsbáka
21. Kazinczy Ferenc Általános Iskola és Százszorszép Óvoda	Szabolcsveresmart
22. Hunyadi Mátyás Általános Iskola és Napköziotthonos Óvoda	Tizsakanyár
23. Általános Iskola és Óvoda	Tizsamogyorós
24. Szabolcs vezér Általános Iskola	Tornyospálca
25. Lónyay Menyhért Általános Iskola	Tuzsér

Adatok az iskolaszövetségről és a bázisiskoláról

Tanulói létszámadatok:

A 25 intézmény 301 tanulócsoportjában összesen: 5677 gyermek tanul.



közülük lány: 2754, 48,51%

fiú: 2923, 51,48%

A szövetség iskoláira vetített átlagos tanulólétszám: 227fő, a szórás jelentős, mert a legkisebb létszámú iskolában 13, a legnagyobb létszámú iskolában 529 tanuló tanul.

Két iskolában csak alsó tagozat működik.

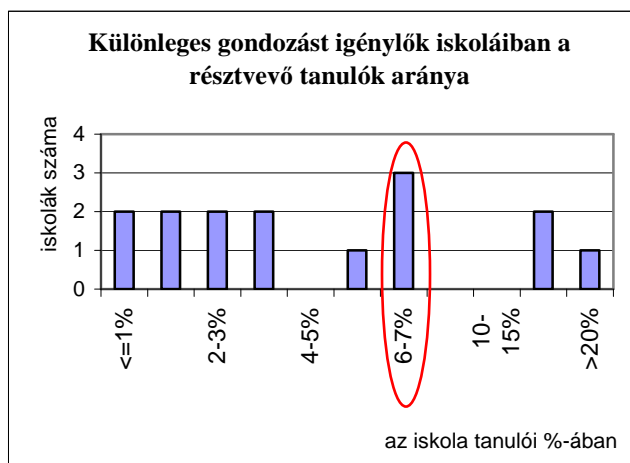
*A bázisiskolai létszám 19 tanulócsoporthban 372 tanuló tanul, közülük lány: 191,51,34%,
fiú: 181, 48,66%.*

A szövetség iskoláiban az összes tanulók 21,68%-a a cigány etnikumhoz tartozik.

A 22 iskolára vonatkoztatott arány: 22,57%-os, mivel nincs 3 iskolában, de 5 iskolában az 50%-ot is meghaladja, s közülük egyben 90% az arány.

A bázisiskolában 27,73% a cigány etnikumhoz tartozó tanulók aránya.

Különleges gondozást igénylő tanulók nevelése 15 település iskolájában folyik, melyben 234 tanuló vesz részt. A szövetség iskoláira vonatkoztatva a tanulók 4,28%, mely a 15 iskolára vonatkoztatva már 6,50%. A különleges nevelési igényű tanulóknak mindössze 23,05%-a tanul integrált képzési keretek között. 4 iskolában párhuzamosan van szegregált és integrált képzés is, míg kizárólag szegregált képzés csak 2 iskolában. Gyógypedagógusi végzettségű szakember csak 3 iskolában van.



A bázisiskolában az össztanulói létszám 6,72%-a, azaz 24 tanuló 3 szegregált csoportban és 1 tanuló integráltan vesz részt a gyógypedagógiai képzésben. Az integrálási arány 4%.

Gyógypedagógussal rendelkezünk.

A magántanuló 13 intézményben van. Létszámuk 30 fő, általában 1-3 van iskolánként, de egy intézményben 8 tanuló végzi tanulmányait magántanulóként.

A bázisiskolában 3 tanuló teljesíti tankötelezettségét -szülői kérésre - magántanulóként.

Veszélyeztetett tanuló 19 iskolában van, létszámuk 294 fő. Számuk ezekben az iskolákban 1 - 45 között váltakozik, átlagosan 9,43%, de van olyan iskola is, amelyben a tanulók 90%-a veszélyeztetett.

A bázisiskolában 10 tanuló, azaz a tanulók 2,67%-a.

Feladatellátás:

Az iskolaszövetségünk 25 intézményének feladatellátásának adatai:

Feladat ellátás megnevezése:	Intézményben	Bázis iskola
Általános Művelődési Központ	2	
csak általános iskolaként	8	✓
az óvoda irányítása is az igazgató hatáskörében van	15	
alapfokú művészeti oktatási feladatok ellátása	3	
napközi működtetése	20	✓
önálló konyha üzemeltetése	14	
csak iskolai könyvtár	6	
összevont községi és iskolai könyvtár	14	✓
sportlétesítmény üzemeltetése	2	
önálló gazdálkodás	2	
részben önálló gazdálkodás	23	✓
közülük gondnokság fenntartása	3	
szerződése van magán művészeti iskolával	19	✓

Gazdasági, technikai erőforrások:

Az iskolák - működését befolyásoló - gazdasági, technikai erőforrásai:

Megnevezés:	Intézményben	Bázis iskola
Egy tanulóra jutó átlagos normatíva (ezer Ft)	238	250
legkisebb érték (ezer Ft)	193	
legnagyobb érték (ezer Ft)	299	
Egy tanulóra jutó önkormányzati támogatás (ezer Ft)	112	45
legkisebb érték (ezer Ft)	13	
legnagyobb érték (ezer Ft)	521	
telephelyek száma: 1	16	✓
telephelyek száma: 2	7	
telephelyek száma: 3	2	
tornaterem vagy tornaszoba rendelkezésre áll	20	✓
sportpálya van	18	✓
nyelvi laboratórium van	4	✓
számítástechnika tanterem	22	✓

Humán erőforrások:

Az iskolák humán erőforrásaira, alkalmazottaira vonatkozó adatok:

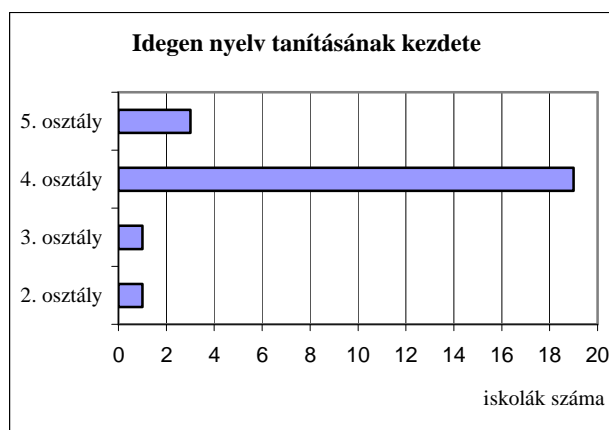
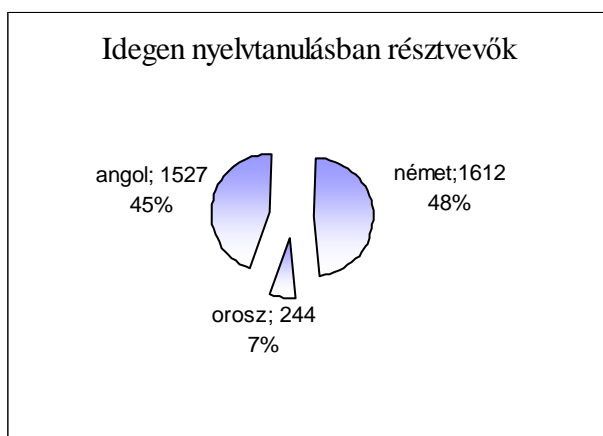
Megnevezés:	Intézményben	Bázis iskola
közalkalmazottak száma	794	38
ebből iskolai pedagógus	515	32
főiskolai végzettségű	495	29
egyetemi végzettségű	20	3
szakvizsgázott igazgató	11	1
szakvizsgája folyamatban van	4	
szakvizsgázott pedagógus	7	
nincs igazgatóhelyettes	2	
2 igazgatóhelyettes van	2	

nyelvtanárok:		
angol szakos	15	2
francia szakos	3	
német szakos	14	1
orosz szakos	35	3
középfokú nyelvvizsgálóval nyelvet tanítók:		
angol	2	
német	8	1
Nyelvvizsgálóval rendelkező nyelvet nem tanító pedagógus	13	1
Informatika szakos tanár	28	1
informatikát nem szakos tanítja	2	
könyvtáros tanárral rendelkező iskolák	15	✓
könyvtáros tanárok száma	18	1
pedagógiai/gyógypedagógiai asszisztent alkalmazó iskolák	7	
pedagógiai / gyógypedagógiai asszisztensek száma	11	
szabadidő szervező	2	
gyermek- ifjúságvédelmi felelős	26	1
ebből pedagógus	18	
rendszergazda van	6	
iskolaitkár van	21	✓

Idegen nyelv tanítása:

Erősödik az angol nyelv szerepe, lassan csökken a német nyelv ársziója, az orosz nyelv tanítása szinte csak kifizető osztályokban van. Idegen nyelv tanítása egy iskolában nincs. Két nyelv közül választhatnak a tanulók 10 iskolában, és még 3 nyelvet tanítanak egy iskolában.

A bázisiskolában 113 tanuló angol és 90 tanuló német nyelvet tanul 4 osztálytól kezdődően.



Informatika tanítása:

Egy iskolában nem tanítanak informatikát. További két iskolában nincs kialakítva számítástechnika tanterem.



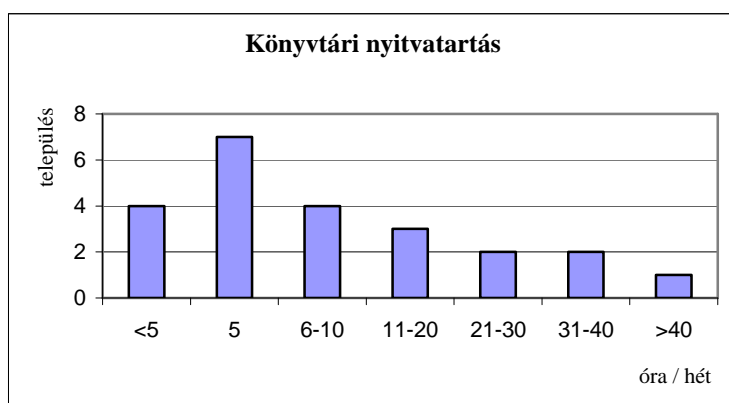
A bázisiskolában 5. osztálytól kezdődően tanulják az informatikát. A helyi hálózat és Internet használat biztosított.

A könyvtárban már első osztálytól használhatják a tanulók a számítógépet.

Könyvtár használat:

A könyvtárak igénybe vételének lehetősége minden iskolában valamilyen módon biztosított.

A települések többségében az iskolai és községi könyvtárak összevonása megtörtént. Több helyen az iskola épületében biztosítanak helyet a könyvtár működésének. Igénybevehetőségét a heti nyitva tartás idejével jellemezhetjük.



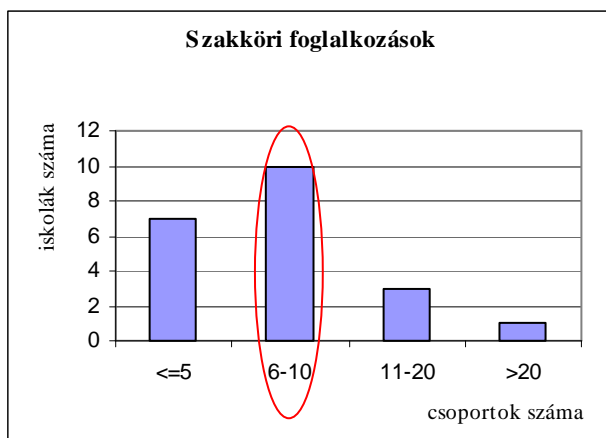
A bázisiskola ad helyet a Községi és Iskolai könyvtárnak. Két alkalmazottja biztosítja a kölcsönzést. A könyvtáros tanár tartja, az iskola valamennyi osztályában a könyvtári órákat. A könyvtárban a könyvtári egységeinek száma: több mint 19 ezer. Nyitvatartási idő 40,5 óra.

Tehetséggondozás:

Sajátos pedagógiai rendszerrel két iskola rendelkezik. Lényegét tekintve; az egyik a komprehenzív nevelés megvalósítását tűzte zászlajára, míg a másikban emelt szintű biológiatanítás folyik.

Innovációs tevékenységről 3 iskola tud számot adni, úgymint integrációs nevelés, helytörténeti ismeretek oktatása, kooperatív tanulás az Európai innovatív iskolahálózatban.

Tanórák kívüli foglalkozás, szakkör még 21 iskolában összesen 167 csoporttal működik, bár az egy iskolára vonatkozó átlaguk 8 a szórás jelentős: 3 - 22.



A bázisiskolában a komprehenzív nevelés és a kooperatív tanulás a sajátos képesség kibontakoztató program, és hatféle szakkörben tevékenykedhetnek a tanulók.

A művészeti és egyéb magániskolai nevelés - az intézmények közötti szerződés alapján - 19 iskolában folyik.

ágazat	iskolák száma	a tanulók részvétele	min. - max. érték	bázisiskola
zene	11	18,8 %	5 - 37,6 %	20 %
tánc	18	27,4 %	3,5 - 80 %	3,5 %
dráma	2		12 - 100 %	
képzőművészet	5	19,5 %	5 50 %	
idegen nyelv	1	2 %		2 %

Jellemző tehetséggondozó forma még a tanórai csoportbontások, az egyéni felkészítések, művészeti és énekkari foglalkozások, sportversenyvezetés, középiskolai felkészítők.

Felzárkóztatás:

A hátrányos, veszélyeztetett, valamint valamilyen tanulási nehézséggel küszködő tanulók számára az iskolák többféle felzárkóztatási formát alkalmaznak. Legjellemzőbbek:

Megnevezés:	Intézményben	Bázis iskola
általános korrepetálás	14	✓
felzárkóztató foglalkozás	3	
egyéni foglalkozások	3	✓
habilitáció - rehabilitáció	3	✓
integrációs nevelés		
megkezdve:	5	✓
előkészítés alatt:	10	

Az iskolaszövetség és a bázisiskola 2003-2004 éves közös tevékenysége

Az újra alakult iskolaszövetség, az elődjének tekintett iskolaszövetség fennállásának 10. évfordulóján elhatározta, hogy

- a változások bírósági bejegyzésével egyidejűleg módosítani kívánja alapszabályát. A módosítás lényege, tartalomponosítás és az, hogy iskolaszövetségünk kiemelten közhasznú szervezetként működhessen. Ezáltal, olyan adottságokhoz juthasson hozzá, melyekre nem volt lehetősége fennállása első tíz évében.
- multicentrumos továbbképzési rendszer működtetését. A körzeti munkaközösségek újraszervezést, munkaközösségvezetők megválasztását.
- emlékkiadvány elkészítését, melyben a szövetség iskolái röviden bemutatkozhatnak.
- munkaterv szerinti kiszámítható működést.

Az iskolaszövetség alapszabályának módosítását a kiemelten közhasznú szervezetté nyilvánítás témájában a Megyei Bíróság elfogadta, az Ügyészség kérésére a kiegészítést elvégeztük. A jogerőre emelkedés határideje alatt újabb fellebbezés nem történt, s így tervezett elképzelésünk megvalósult 2004. júniusára.

Köszönjük a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei közoktatási Közalapítvány és a Pedagógiai Intézet segítségét, hogy a tervezett feladatainkat meg tudtuk valósítani.

Pátroha, 2004. június 10.

Gööz István
igazgató